

Publikationen

Beiträge in Zeitschriften

Montag, M., Bertel, S., De Koning, B., & Zander, S. (2021). Exploration vs. limitation – An investigation of instructional design techniques for spatial ability training on mobile devices. *Computers in Human Behavior*, 2021, 118, 106678.

Schrader, C., Seufert T. & Zander, S. (2021). Learning from instructional videos: learner's gender does matter; speaker's gender does not. *Frontiers in Psychology*, 12, 655720

Zander, S., Montag, M., Wetzel, S., Bertel, S. (2020). A gender issue? - How touch-based interactions with dynamic spatial objects support performance and motivation of secondary school students. *Computers & Education*, 143, 103677

Wetzel, S., Bertel, S. & Zander, S. (2020). Spatial task solving on tablets: Analysing mental and physical rotation processes of 12 - 13 years old. *Educational Technology Research and Development*, 68 (1), 363-381

Speer, D, Reulecke, J., Dives, D., Behrens A., Günther, A.-M., Oestreich, C. & Zander, S. (2019). Mit rechtsextremen Jugendlichen online arbeiten – Konzept und Zwischenergebnisse eines webbasierten Trainings. *neue Praxis - Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 6, 18, 571 - 581

Schrader, C., Reichelt, M. & Zander, S. (2018). The effect of the personalization principle on learning: the role of student's individual interest. *Educational Technology Research and Development*, 6(66), 1387-1397

Zander, S., Wetzel, S., Kühl, T. & Bertel, S. (2017). Underlying Processes of an Inverted Personalization Effect in Multimedia Learning – an Eye-Tracking Study. *Frontiers in Psychology*, 8, 2202

Bertel, S., Wetzel, S. & Zander, S. (2017). Physical Touch-Based Rotation Processes of Primary School Students. *Spatial Cognition X*. Springer LNAI

Kühl, T. & Zander, S. (2017). An inverted personalization effect when learning with multimedia: The case of aversive content. *Computers and Education*, 108, 71-84

Zander, S., Wetzel, S. & Bertel, S. (2016). Rotate it! – Effects of touch-based gestures on elementary school students' solving of mental rotation tasks. *Computers and Education*, 103, 158-169

Zander, S. & Behrens, A. (2016). Wie Tablets zur Bereicherung werden. *Die Grundschule*, Heft 5. (gekürzter Nachdruck)

Zander, S. & Behrens, A. (2016). Wie können Tablets guten Unterricht fördern? Ein Praxisbericht aus einer Grundschule. *Schulpädagogik heute*, 6. Jg., H. 3

Zander, S., Reichelt, M., Wetzel, S., Kämmerer, F. & Bertel, S. (2015). Does Personalisation Promote Learners' Attention? An Eye-Tracking Study. *Frontline Learning Research*, 3:4, 1-13

Reichelt, M., Kämmerer, F., Niegemann, H.M., & Zander, S. (2014). Talk to Me Personally: Personalization of Language Style in Computer-Based Learning, *Computers in Human Behavior*, 35, 199–210.

Niegemann, H. M. & Zander, S. (2013). Tablets in der Schule: Mediendidaktische Chancen. *Schulpädagogik heute*, 4. Jg., H. 7

Zander, S. (2010). Motivationale Lernervoraussetzungen in der Cognitive Load Theory. Zwei Studien zum Einfluss motivationaler Lernervoraussetzungen auf die kognitive Belastung beim Lernen mit unterschiedlichen Instruktionsdesigns. Logos: Berlin

Seufert, T., Zander, S. & Brünken, R. (2006). Das Generieren von Bildern als Verstehenshilfe beim Lernen aus Texten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.

Brünken, R., Seufert, T. & Zander, S. (2005). Förderung der Kohärenzbildung beim Lernen mit Multiplen Repräsentationen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 61-75.

Zander, S., Seufert, T. & Brünken, R. (2004) Lehren und Lernen mit informations- und kommunikationstechnischer Unterstützung. *Medienjournal*, 28(4), 4-11.

Astleitner, H., Brünken, R. & Zander, S. (2002). Können Schüler und Lehrer kritisch denken? Lösungserfolg und -strategien bei typischen Aufgaben. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 6, 2, 51-61.

Buchkapitel

Yepes-Serna, V., Wolf, M., Söbcke, H. & Zander, S. (2020). Design Principles for Educational Mixed Reality: Adaptions of the design recommendations of multimedia learning. In: Akcayir, Gokce & Demmans Epp, Carrie (Eds.) *Designing, Deploying, and Evaluating Virtual and Augmented Reality in Education*. IGI Global

Zander, S. & Heidig, S. (2020). Motivationsdesign und E-Learning. In Niegemann, Helmut & Weinberger, Armin (Hrsg): *Handbuch Bildungstechnologie*. Springer

Zander, S., Behrens, A. & Mehlhorn, S. (2020). Erklärvideos als Format des E-Learning. In Niegemann, Helmut & Weinberger, Armin (Hrsg): *Handbuch Bildungstechnologie*. Springer

Zander, S., Behrens, A., Mehlhorn, S. & Dives, D. (2018). Lernapps. In K. Wilbers (Hrsg.). Handbuch e-Learning: Das aktuelle Nachschlagewerk aus Wissenschaft und Praxis. Beitrag 5.34. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst

Behrens, A. & Zander, S. (2018). Das ADDIE-Modell. In K. Wilbers (Hrsg.): Handbuch E-Learning: Das aktuelle Nachschlagewerk aus Wissenschaft und Praxis, 74, Beitrag 4.62. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst

Zander, S. & Behrens, A. (2016). Wie können Tablets guten Unterricht fördern? Ein Praxisbericht aus einer Grundschule. In Gabriel Hund-Göschel, Swantje Haderer & Klaus Mögling (Hrsg.): Was sind gute Schulen? Teil 2: Unterrichtsprofile und Unterrichtspraxis. Prolog-Verlag: Immenhausen

Zander, S. & Niegemann, H. (2014) Motivationsdesign. In Hohenstein, Andreas & Wilbers, Karl (Hrsg): Handbuch E-Learning. Wolters Kluwer: Neuwied

Zander, S. & Brünken, R. (2005). Cognitive Load beim Lernen mit Hypertext und Multimedia: Messung und Optimierung. In: Schütz, A., Habscheid, S., Holly, W., Krems, J. & Voß, G.G. (Hrsg.), Neue Medien im Alltag. Befunde aus den Bereichen: Arbeit, Lernen und Freizeit (S. 146-157). Lengerich: Pabst.

Seufert, T.; Zander, S. & Brünken, R. (2006). Multiple Darstellungen im Unterricht. In: A. Fritz, R. Klupsch-Sahlmann & G. Ricken (Hrsg.) Handbuch Kindheit und Schule (S. 209-218). Weinheim: Beltz.

Zander, S. & Brünken, R. (2006). Lernen mit Neuen Medien in den Naturwissenschaften. In: Proceedings der GDGP – Jahrestagung 2005, Paderborn.